

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: CLEUZA 3ª B

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA,
MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 DE SETEMBRO À 11 DE SETEMBRO

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

Cleuza

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, ampliação vocabular, ortografia e gramática (substantivo próprio e acentuação o Til)
- Matemática: Situação Problema envolvendo operações de adição (multiplicação) e divisão.
- História: Narrativas Históricas sobre a cidade- Cultura Nordestina e Imigrantes.
- Ensino Religioso: Símbolos Religiosos- Matriz Oriental.
- Geografia: O trabalho em tempos e Lugares Diferentes.
- Ciências: Ciclo de Vida.

COMO VAMOS ESTUDAR:

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, elementos que compõem um texto, ortografia e gramática. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Os livros de geografia e história também serão utilizados para realização de leituras e atividades. As páginas e atividades acompanham o Roteiro.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia e Ciências para complementar as atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:


A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Matemática, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – [acesse Canal TVEscola Curitiba](#) .

HISTÓRIA- 08/09


Narrativas históricas sobre a cidade: Uma cidade, diferentes culturas.

Leia:

 **VOCÊ LEITOR!**

Em 8 de outubro comemora-se o Dia do Nordestino. A data escolhida é o dia do aniversário do poeta cearense Antônio Gonçalves da Silva, conhecido como Patativa do Assaré.

1. O texto a seguir é dele. Leia-o com atenção:



Vaca Estrela e boi Fubá

Seu doutor me dê licença pra minha história contar. **Penar:** sofrimento

Hoje eu tô na terra estranha, é bem triste o meu **penar**

Mas já fui muito feliz vivendo no meu lugar.

[...]

Ê ê ê ê la a a a ê ê ê Vaca Estrela,
ô ô ô ô Boi Fubá.

Eu sou filho do Nordeste, não nego meu naturá

Mas uma seca medonha me tangeu de lá pra cá [...]

Hoje nas terra do sul, longe do torrão natá

Quando eu vejo em minha frente uma boiada passar,
As água corre dos oiho, começo logo a chorá.

Patativa do Assaré em Assaré, CE, 2000.

Dia dos Nordestinos é comemorado neste 8 de outubro. **Globo Rural**, 8 out. 2014. Disponível em: <<http://revistagloborural.globo.com/noticias/hotica/2014/10/dia-dos-nordestinos-e-comemorado-neste-8-de-outubro.html>>. Acesso em: 27 dez. 2017.

Atividade 1:

a) Sublinhe o trecho em que o autor diz que veio de outro lugar.

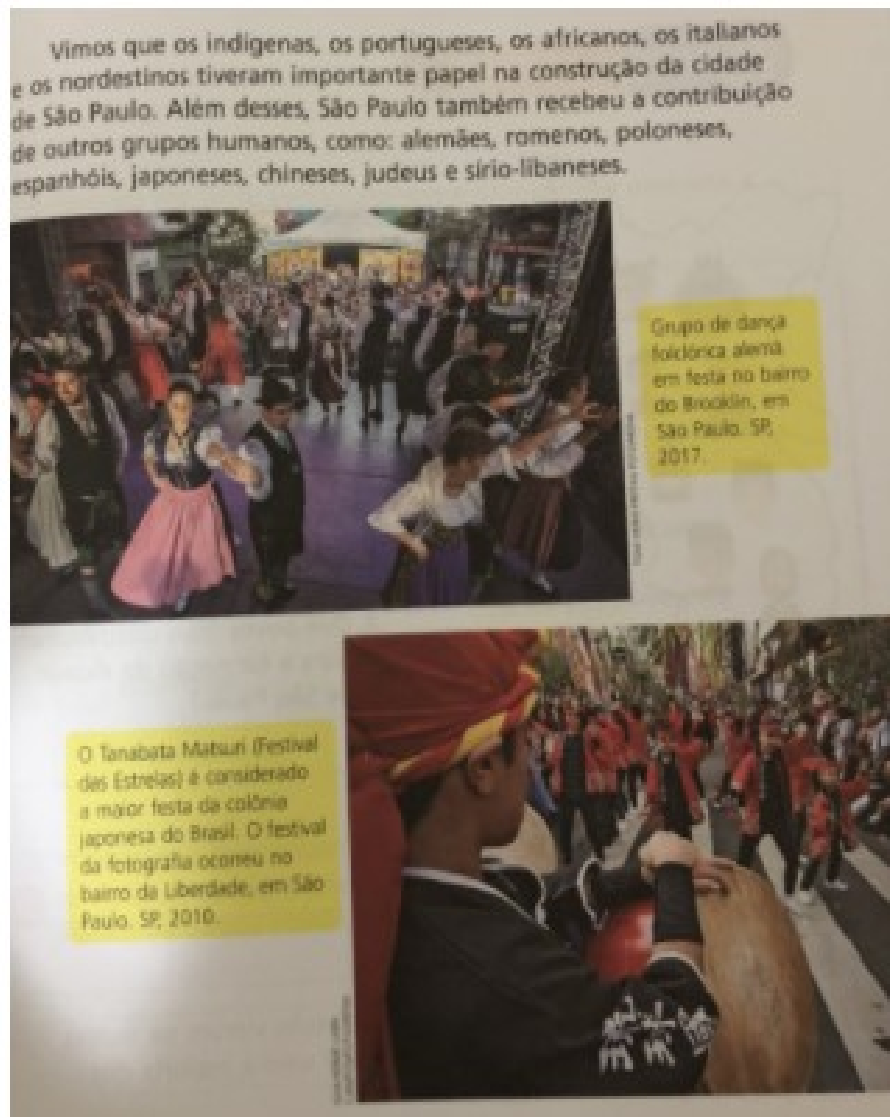
b) Que trabalho o autor fazia no lugar em que morava?

R: _____

c) Que motivo levou o poeta a deixar a sua terra natal?

R: _____

Leia:



Atividade Complementar:

Como já vimos em aulas anteriores os Alemães, como outros imigrantes, contribuíram na construção da cidade de Rolândia.

Pesquise ou pergunte a seus pais o nome de uma comida alemã e escreva abaixo:

R: _____

Símbolos Religiosos na Matriz Oriental:



O OM OU AUM

HINDUÍSMO

SIGNIFICA "AQUILO QUE PROTEGE" É, ALÉM DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO, O PRINCIPAL MANTRA DA TRADIÇÃO RELIGIOSA.

SUA FORMA É SEMELHANTE A DE UM NÚMERO TRÊS E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO.

Fonte: <https://www.simbolos.net.br/simbolos-religiosos/> Acesso em: 12/08/2020.

Atividade 1:

O símbolo **OM** lembra a forma de um número, que número é este?

() 5

() 9

() 3



RODA DO DHARMA

BUDISMO

O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO.

CADA UM DOS BRAÇOS REPRESENTA CADA UMA DAS OITO PRÁTICAS DO 'NOBRE CAMINHO':

- COMPREENSÃO CORRETA;
- PENSAMENTO CORRETO;
- FALA CORRETA;
- AÇÃO CORRETA;
- MEIO DE VIDA CORRETO;
- ATENÇÃO CORRETA;
- SABEDORIA CORRETA;
- VISÃO CORRETA.

Atividade 2:

A **Roda do Dharma**, círculo de onde partem oito raios é conhecido também como Roda da:

() Lei

() Amizade

() Lua



YIN-YANG

TAOISMO

SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E O NEGATIVO.

DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DE YIN E YANG.

Atividade 3:

De acordo com a Lenda, o **Imperador Chinês FU HSI** afirmou que o melhor estado para tudo no Universo é o estado de:

() Guerra () Harmonia () Solidão

09/09 AULAS ESPECÍFICAS

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS• COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS; PR.EF15AR01.S.2.01 ; IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VÍDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDE) PELO LINK: https://youtu.be/OZwY46o9dUk
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, E, PARA HOJE: REVISTAS OU JORNAIS (SE TIVER), TESOURA E COLA.

ARTE

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL



CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL:
[https://youtu.be/ sJlbo9qZ4c](https://youtu.be/sJlbo9qZ4c)
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:



VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

3- AGORA, É COM VOCÊ:

➤ **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**

- CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;
- NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A **DATA E O NOME** DA ATIVIDADE: “**18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**”;
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!
-

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSOR: SILDIMAR

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO : 08/09 A 11/09 DE 2020.

1-O QUE VAMOS APRENDER:

JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO –CRÍQUETE–(CRICKET) **PR.EF35EF05.A.3.08**

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS.

ANTES DE COMEÇAR:VAMOS AQUECER!

AQUECIMENTO PARA CRANÇA -

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ONO7WRO7R4S](https://www.youtube.com/watch?v=ONO7WRO7R4S)

ALONGAMENTO - PARA CRIANÇAS -

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=HD0IDYUCHFS](https://www.youtube.com/watch?v=HD0IDYUCHFS)

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

❖ NOS ROTEIROS DAS SEMANAS ANTERIORES, TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE APRENDERMOS SOBRE **BEISEBOL, SOFTBOL**. MAS AGORA VAMOS VER O **CRIQUETEL**–

❖ **CRÍQUETE**- SEMELHANTE COM O JOGO "TACO OU BETES", QUE PARECE UMA FORMA SIMPLIFICADA DO JOGO INGLÊS. O PRINCÍPIO É O MESMO: O ARREMESSADOR TEM QUE DERRUBAR A "CASINHA" OU WICKET, E O REBATEDOR TÊM QUE BATER A BOLA E CORRER ATÉ O OUTRO WICKET PARA MARCAR PONTOS, OU RUNS (CORRIDAS).

MAS, ENQUANTO O TACO É JOGADO EM DUPLAS UM TIME DE CRICKET É FORMADO POR 11 JOGADORES: DOIS REBATEDORES, OS BATSMEN, E ONZE FIELDERS NO CAMPO TENTANDO IMPEDIR QUE A EQUIPE DA VEZ (A QUE REBATE) COMPLETE AS RUNS, E TENTANDO ELIMINAR OS REBATEDORES. ALÉM DE DERRUBAR A CASINHA, O REBATEDOR PODE SER ELIMINADO SE A BOLA FOR PEGA NO AR; OU SE A WICKET FOR "QUEBRADA" ANTES DE OS REBATEDORES CHEGAREM A ELA AO TENTAR MARCAR SUAS,RUNS (CORRIDA).

O OBJETIVO DO ARREMESSADOR É QUEIMAR OS REBATEDORES.

ISSOACONTECE DE VÁRIAS FORMAS:

- 1. SE A BOLA ATINGIR O "WICKET"; (CASINHA)*
- 2. SE ALGUM JOGADOR DO TIME QUE ESTÁ ARREMESSANDO AGARRAR A BOLA DEPOIS DE ELA SER REBATIDA E ANTES DE TOCAR O CHÃO;*
- 3. SE A BOLA TOCAR O "WICKET" ENQUANTO O REBATEDOR ESTÁ CORRENDO TENTANDO MARCAR PONTOS;*
- 4. SE O REBATEDOR TOCAR A BOLA COM QUALQUER PARTE DO CORPO E O ÁRBITRO JULGAR QUE A TRAJETÓRIA DA BOLA PASSARIA PELO "WICKET".*

O CAMPO.



VAMOS VER UM VIDEO DESTE ESPORTE

REGRAS - <https://www.youtube.com/watch?v=SWdeqmwPMOs>

BETS-TACO <https://www.youtube.com/watch?v=Xus2TTuvvWQ>

AGORA VAMOS TREINAR UM POUCO- MATERIAL

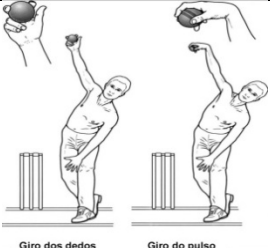
- - 01 TACO PODE IMPROVISAR
- – 01 BOLA DE MEIA PEQUENA
- – E UMA CASINHA (PODE SER UMA GARRAFA PET)

1º-COMO NA SEMANA PASSADA – CHAME ALGUÉM PARA TE AJUDAR, VOCÊS VÃO TREINAR O ARREMESSO INICIALMENTE, * LEMBRANDO QUE ESSE LANÇAMENTO DEVERÁ SER FEITO POR CIMA DA CABEÇA –COM OS BRAÇOS ESTENDIDOS. ENTÃO VOCÊ LANÇA PARA PESSOA – ELA LANÇA PARA VOCÊ.

2º - MONTE A SUA CASINHA A UMA DISTÂNCIA APROXIMADA DE DEZ METROS SE POSSÍVEL, SE ESTIVER EM APARTAMENTO VAMOS IMPROVISAR.

3º- SE ESTIVER REBATENDOATAQUE – ISTO É COM O TACO, VOCÊ TERÁ QUE TENTAR ACERTAR A BOLINHA SEM QUE ELA QUEBRE SUA CASA. CADA ACERTO SEU MARCA UM PONTO. SE VOCÊ MARCAR 04 PONTOS TROCA COM A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO. SE VOCÊ ERRAR TRÊS LANÇAMENTOS DA PESSOA QUE LHE AJUDA, TERÁ QUE TROCAR COM ELA, ELA FICARÁ NO TACO E VOCÊ FARÁ OS ARREMESSOS. E ASSIM POR DIANTE ATÉ CHEGAR AOS SETE PONTOS.

4º -O PROCEDIMENTO É O MESMO DO EXERCICIO ACIMA- PORÉM SEM O TACO – VOCE TENTARÁ REBATER COM OS PÉS. LEMBRANDO QUE QUANDO QUEBRA A CASINHA – OU DERRUBA VOCE TROCA DE LUGAR COM A PESSOA EU ESTÁ TE AJUDANDO.



LEMBRANDO QUE OS ARREMESSOS SÃO FEITOS POR CIMA -

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
NO CADERNO – EDUCAÇÃO FÍSICA - COLOQUE A DATA –VAMOS PESQUISAR COMO SE JOGA O NOSSO BETS // TACO – FAÇA UM DESENHO DESSA BRINCADEIRA.

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A):

TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 8 A 11 DE SETEMBRO DE 2020

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical relacionado aos dias da semana
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português .
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de desembaralhar as letras e escrever os dias da semana em Inglês e Português.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Dias da semana em inglês – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>

Date: September, ____, 2020

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE

1- **Unscramble the letters, write the days of the week in English and Portuguese:** (Desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português)

UDESTYA _____	YOMAND _____
IYDRAF _____	TADASURY _____
NEADWESYD _____	UNYDAS _____
HARSTYUD _____	

LÍNGUA PORTUGUESA- 10/09

Bilhete :São textos comunicativos com mensagens curtas, escritos em pequenos papéis para pessoas que conhecemos.

Dona Julinha, avó de Alvinho, tinha que ir ao mercado. Então deixou um bilhete ao neto na geladeira.

Leia:

Alvinho,

Fui ao mercado e não vou demorar, mas faz um favor pra vovó. Não esqueça de aguar as árvores que plantamos e de dar migalhas de pães à andorinha.

Beijos,

Vovó Julinha.

Atividade 1:

Esse bilhete foi escrito por quem? _____

Para quem foi escrito esse bilhete? _____

Veja outros exemplos de bilhetes:

PAI,
NA VOLTA DO TRABALHO,
POR FAVOR, NÃO SE
ESQUEÇA DE TRAZER
RAÇÃO PARA O BOB.
BEIJOS,
MARIA LUIZA

MAMÃE,
JÁ FIZ A TAREFA DA
ESCOLA. SAÍ COM A
VOVÓ.
PEDRO

Atividade 2:

Observe o bilhete abaixo, circule o que se pede seguindo a legenda:

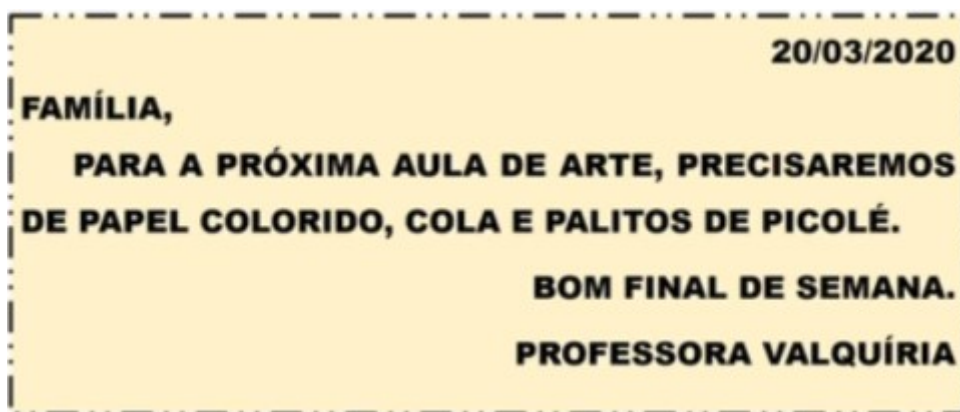
Para quem escreveu= vermelho

Quem escreveu= laranja

Mensagem= verde

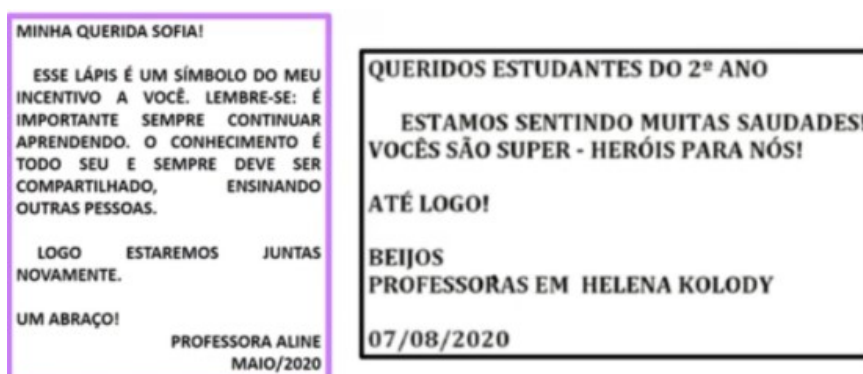
Data= azul

Despedida= amarelo



Atividade 3:

Leia:



Depois de ler todos esses bilhetes, agora é sua vez, escreva um bilhete para quem você quiser: (pai, mãe, irmãos, tio, tia)

CIÊNCIAS- 10/09 Assistir no youtube- aula 18 do dia 27/08- acesse canal TV Escola Curitiba

Ciclo de Vida e Metamorfose- Animais e Ambiente

Os animais interagem e se adaptam ao meio em que vivem.

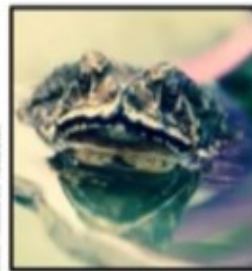
Observe os diferentes ambientes que ocorrem o ciclo de vida desses animais:



BALEIA-JUBARTE



CACHORRO



SAPO



PÁSSARO

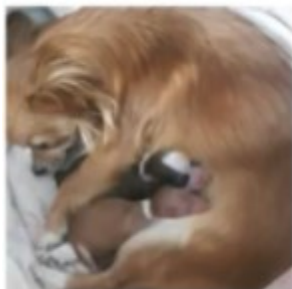
Atividade 1:

Escreva o nome de um animal que vive na água:

R: _____

Quais podem ser as formas de nascer dos animais?

Veja:



CACHORRO



TARTARUGA-MARINHA



INSETOS

QUANDO NASCEM DA BARRIGA DA MÃE, SÃO CHAMADOS DE VIVÍPAROS.

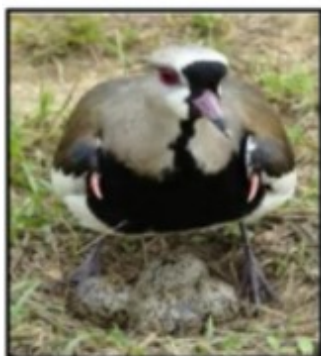


SER HUMANO

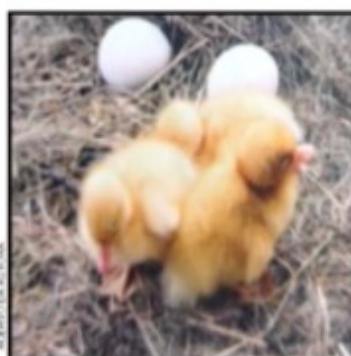


ÉGUA

SÃO CHAMADOS OVÍPAROS.



PÁSSARO



PATO



GALINHA



Atividade 2:

OBSERVE AS IMAGENS:



Disponível em: <https://www.compartilhoideias.com.br/2018/05/10/animais-que-voam-no-brasil/> Acesso em: 10/05/2020



Disponível em: <https://www.compartilhoideias.com.br/2018/05/10/animais-que-voam-no-brasil/> Acesso em: 10/05/2020



Disponível em: <https://www.compartilhoideias.com.br/2018/05/10/animais-que-voam-no-brasil/> Acesso em: 10/05/2020



Disponível em: <https://www.compartilhoideias.com.br/2018/05/10/animais-que-voam-no-brasil/> Acesso em: 21/06/2020



Disponível em: <https://www.compartilhoideias.com.br/2018/05/10/animais-que-voam-no-brasil/> Acesso em: 10/05/2020



Disponível em: <https://www.compartilhoideias.com.br/2018/05/10/animais-que-voam-no-brasil/> Acesso em: 20/05/2020

Agora classifique os animais de acordo com a sua forma de nascer: Coloque um X :

NOME DO ANIMAL	NASCE DO CORPO DA MÃE (VIVÍPAROS)	NASCE DE UM OVO (OVÍPAROS)
BEIJA-FLOR		
MACACO		
CAVALO		
LAGARTIXA		
TARTARUGA		
GORILA		

Alguns animais sofrem metamorfose, ou seja, passa por etapas até se tornar adulto:

Exemplo:



Atividade 3:

Escolha um animal que sofre metamorfose e desenhe:



GEOGRAFIA-11/09 Assistir no youtube- aula 19 do dia 26/08- acesse canal TV Escola Curitiba

AS PESSOAS TRABALHAM!

CRIAM ANIMAIS

FABRICAM PRODUTOS

CULTIVAM ALIMENTOS

VENDEM PRODUTOS

PRESTAM UM SERVIÇO

QUAL ATIVIDADE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA?



PESCA

PESCADOR

QUAL ATIVIDADE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA?



EXTRAÇÃO DO LÁTEX

SERINGUEIRO

Atividade 1:

Na extração do látex se tem:

() madeira

() borracha

QUAL ATIVIDADE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA?



MINERAÇÃO

MINERADOR

NO EXTRATIVISMO, SÃO EXTRAÍDOS RECURSOS DA NATUREZA.



Atividade 2:

Que recurso natural acima está sendo extraído?

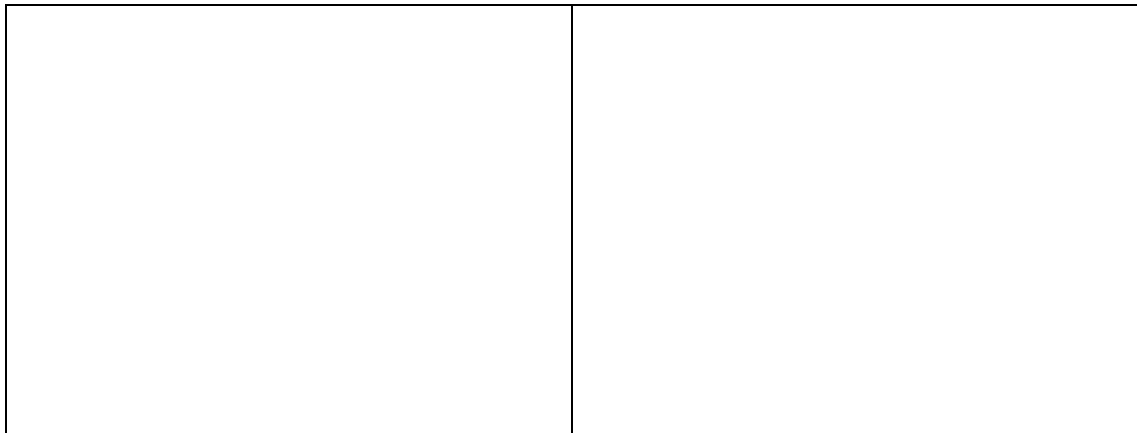
() coco

() banana

ATIVIDADE AGROPECUÁRIA	
 <p>CRIAÇÃO DE GADO</p>	 <p>CULTIVO DE ARROZ</p>

Atividade 3:

Desenhe uma atividade agropecuária e uma atividade industrial:



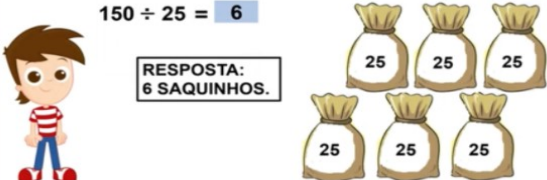
MATEMÁTICA—11/09

Situações Problemas:

PEDRINHO JUNTOU 150 PEDRINHAS PARA BRINCAR COM NARIZINHO E EMÍLIA. ELE COLOCOU 25 PEDRINHAS EM CADA SAQUINHO. QUANTOS SAQUINHOS ELE USOU?

$150 \div 25 = 6$

RESPOSTA:
6 SAQUINHOS.



Agora é com você:

Atividade 1: Faça a operação e o cálculo:

PEDRINHO DIVIDIU IGUALMENTE OS SAQUINHOS ENTRE ELE, NARIZINHO E EMÍLIA. QUANTOS SAQUINHOS CADA UM GANHOU?



R: _____

Atividade 2: Faça a operação eo cálculo

A)

VISCONDE DE SABUGOSA ORGANIZOU SEUS LIVROS EM 3 ESTANTES DE SUA BIBLIOTECA. ELE COLOCOU 97 LIVROS EM CADA ESTANTE. QUANTOS LIVROS ELE TEM AO TODO?




97 97 97

R: _____

Atividade 3: Faça a operação e o cálculo

B)

EMÍLIA GUARDA 36 OBJETOS EM SUA CANASTRINHA. ELA RESOLVEU DISTRIBUI-LOS IGUALMENTE EM 4 CAIXAS. QUANTOS OBJETOS ELA GUARDARÁ EM CADA CAIXA?



R: _____

Atividade 3:

Analise este gráfico e responda abaixo:

A professora perguntou aos estudantes se tinham animais de estimação e quais eram esses animais:

Veja:



- a) Qual é o título do gráfico? _____
- b) Em que data foi realizada a pesquisa? _____
- c) Qual a fonte do gráfico? _____
- d) Que animal aparece em menos quantidade? _____
- e) Qual animal os estudantes mais tem em suas casas? _____
- f) Qual a diferença entre os gatos e os passarinhos?

- g) Qual é o total de animais nessa pesquisa? _____

LÍNGUA PORTUGUESA-11/09

Vamos lembrar o bilhete que a vovó de Alvinho deixou pra ele:

Alvinho,

Fui ao mercado e não vou demorar, mas faz um favor pra vovó.

Não esqueça de aguar as árvores que plantamos e de dar migalhas de pães a **andorinha**.

Atividade 1:

Vamos fazer desafios com a palavra grifada.

A N D O R I N H A

Quantas letras tem essa palavra? _____

Quantas sílabas? _____

Escreva dois nomes de pessoas com as letras da palavra **andorinha**:

DESAFIO 1 - NOMES DE PESSOAS

--	--	--	--	--	--	--	--

Atividade 2:Retirar as letras da palavra andorinha

DESAFIO 2 - PALAVRAS COM H INICIAL

2.º ANO



--	--	--	--

3.º ANO

OUVIRAM DO IPIRANGA ÀS MARGENS PLÁCIDAS
DE UM POVO HERÓICO O BRADO RETUMBANTE,
E O SOL DA LIBERDADE, EM RAIOS FÚLGIDOS,
BRILHOU NO CÉU DA PÁTRIA NESSE INSTANTE.



--	--	--	--

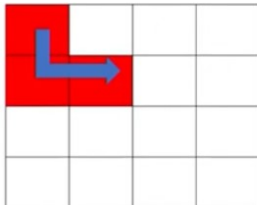
Atividade 3:

Observe essas palavras:

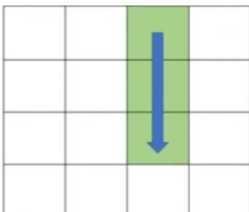
Contaço - amanhã- porão - não

USO TIL(~) APENAS NAS VOGAIS A E O.

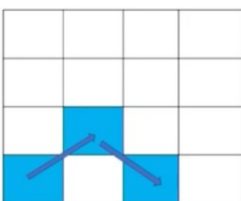
Siga a seta e descubra que palavra é essa:



CA	CHO	TU	VIN
MI	NHÃO	BA	BOM
LE	TE	RÔES	LÃO
HOR	FES	LÃ	AL



CA	CHO	TU	VIN
MI	NHÃO	BA	BOM
LE	TE	RÔES	LÃO
HOR	FES	LÃ	AL



CA	CHO	TU	VIN
MI	NHÃO	BA	BOM
LE	TE	RÔES	LÃO
HOR	FES	LÃ	AL
